

## “Estilos de personalidad de estudiantes de una Universidad Privada de Lima – Perú. 2015”

“Personality styles of students from a Private University in Lima - Perú. 2015”

Jhonatan Ponce Cumberras<sup>1</sup>, Carlos Gamarra Bustillos<sup>2</sup>

### RESUMEN

**Objetivo:** Determinar los estilos de personalidad de los estudiantes de una universidad privada de San Juan de Lurigancho, 2015. **Materiales y Métodos:** Se desarrolló un estudio descriptivo-transversal, de tipo retrospectivo. Mediante el Inventario de Estilos de Personalidad de Millon – MIPS, en 307 estudiantes de una universidad privada del distrito de San Juan de Lurigancho, empleándose para el procesamiento y análisis estadístico el programa SPSS versión 21.0. **Resultados:** Se encontró que los estudiantes universitarios presentaron predominancia en los siguientes Estilos de Personalidad: Modificación y Protección en las Metas Motivacionales, Sensación y Sistematización en los Modos Cognitivos, y Conformismo en los Comportamientos Interpersonales. **Conclusión:** Los estudiantes universitarios suelen mirar con dificultad sus posibilidades futuras resultándoles complicado mantener la ecuanimidad, tienden a preocuparse primero en resolver sus problemas y luego intentar colaborar con los demás, generalmente procesan sus conocimientos mediante la lógica y razonamiento analítico y en la gran mayoría de ocasiones se ponen tensos o nerviosos en situaciones sociales por temor a ser rechazados o desfavorecidos socialmente.

**Palabras Clave:** Estilos de personalidad, metas motivacionales, modos cognitivos y comportamientos interpersonales.

### ABSTRACT

**Objective:** To determine the personality styles of students of a private university of San Juan de Lurigancho, 2015. **Materials and Methods:** A cross-descriptive, retrospective study was developed. By Styles Inventory Personality Millon - MIPS, 307 students of a private university of San Juan de Lurigancho, are being used for processing and statistical analysis program SPSS version 21.0. **Results:** It was found that college students presented predominance in the following Personality Styles: Modification and Protection in motivational goals, sensation and Systematization Cognitive Modes and Conformism in interpersonal behaviors. **Conclusion:** College students tend to look difficulty future possibilities complicated resulting maintain equanimity, tend to worry first to solve their problems and then try to collaborate with others, usually processed their knowledge through logic and analytical reasoning and the vast majority of sometimes nervous or tense in social situations for fear of being rejected or socially disadvantaged.

**Key words:** Personality styles, motivational goals, cognitive and interpersonal behavior modes.

<sup>1</sup> Psicólogo egresado de la Facultad de Psicología, Universidad Nacional Mayor de San Marcos.

<sup>2</sup> Licenciado en Enfermería, Magister en Gestión y Planeamiento Educativo, Doctorado en Salud Pública.

### INTRODUCCIÓN

A lo largo de la vida, los seres humanos hemos pasado por diversos cambios, tanto en nuestra historia personal como el de la humanidad. Es así que todo lo que hemos vivido y estamos viviendo en la actualidad es producto de una configuración única en nuestro ser, llamado personalidad, es decir, que las diferencias que se aprecian entre las personas no se dan de forma desorganizada o al azar, sino que son determinadas por la biografía del sujeto, cuyos componentes son de orden biológico, psicológico y social, el cual determinará el desarrollo de diversos estilos de comportamiento (1).

De esta forma la personalidad es definida por Millon (2), como “un patrón complejo de características psicológicas en su mayoría inconscientes, que no pueden ser erradicadas fácilmente y que se expresan de modo automático. Estas emergen de una compleja matriz de disposiciones biológicas y aprendizajes experienciales, y comprenden la característica distintiva de percibir, sentir, pensar y afrontar la realidad de los individuos”. Por otra parte, Millon (3), menciona que la personalidad se encuentra organizada por tres

campos de acción en los cuales nos desenvolvemos que son:

*Metas motivacionales*, determinan la actitud que suele adoptar una persona para obtener refuerzos de su entorno y de sí mismo, distinguido en las polaridades Expansión – Preservación, Modificación – Adecuación e Individualidad – Protección.

*Modos cognitivos*, vienen a ser aquellas formas en que las personas suelen procesar la información y se diferencian en las polaridades Extraversión – Introversión, Sensación – Intuición, Pensamiento – Sentimiento y Sistematización – Innovación.

*Comportamientos interpersonales*, permiten visualizar a una persona en su relación con los demás distinguiéndose en las polaridades Retraimiento – Sociabilidad, Indecisión – Decisión, Discrepancia – Conformismo, Sumisión – Dominio y Descontento – Aquiescencia.

Los tres campos de acción son evaluados a través de polaridades, con los cuales se conocen el actuar y desenvolvimiento de las personas y de esta forma conocer si se encuentra adaptado a su medio social (3).

Los hallazgos encontrados en el presente estudio, permiten determinar los estilos de personalidad predominantes en los estudiantes universitarios, y las diferencias que existen entre las polaridades de las metas motivacionales, los modos cognitivos y los comportamientos interpersonales, que presentan los alumnos de una universidad privada en San Juan de Lurigancho.

## **MATERIALES Y MÉTODOS**

### ***Nivel y Tipo de Investigación***

El tipo de investigación fue el descriptivo-trasversal, ya que se buscó describir, analizar e interpretar los resultados de la evaluación de estilos de personalidad (4).

El nivel de investigación fue el descriptivo, ya que el estudio describe constructos ya existentes, los cuales requieren ser estudiados en una circunstancia temporo-espacial determinada (4).

### ***Diseño de Investigación.***

La investigación se realizó mediante el diseño descriptivo simple, para identificar los niveles de los estilos de personalidad que predominan en los estudiantes de una universidad privada de San Juan de Lurigancho (4).

### **Esquema:**

**M - O**

Donde:

**M:** Estudiantes de una Universidad Privada San Juan de Lurigancho.

**O:** Estilos de personalidad

### **Participantes.**

La población estuvo conformada por 750 estudiantes de una universidad privada de San Juan de Lurigancho. El tamaño de la muestra fue de 307 estudiantes entre varones y mujeres del I al VI ciclo de la Facultad de Ciencias de la Salud y la Facultad de Ciencias Empresariales.

### **Instrumento.**

El instrumento empleado fue el Inventario de Estilos de Personalidad de Millon – MIPS, que mide 24 escalas de personalidad y 3 de validez de las respuestas, en base a los postulados teóricos de la personología de Millon (3), este instrumento está compuesto por 180 ítems dicotómico (verdadero/falso) y presentó una confiabilidad de 0.77 y validez de contenido.

### **Procedimiento de recolección de datos.**

El procedimiento de recolección de datos se llevó a cabo en una universidad privada de San Juan de Lurigancho aplicándose al estudiantes del I al VI ciclo de la Facultad de Ciencias de la Salud y la Facultad de Ciencias Empresariales el Inventario de Estilos de Personalidad de Millon – MIPS.

### **Análisis Estadístico.**

En relación al análisis estadístico, se empleó la media, que es una medida de tendencia central y descriptiva (5), y con ella se conoció los puntajes medios de la muestra en relación a los niveles de cada uno de los Estilos de Personalidad.

Para los cálculos de la muestra se utilizó el programa estadístico SPSS 21.0 IBM para Windows, con el que se realizó todo el proceso de análisis estadístico de los datos.

## RESULTADOS

**Tabla 1: Distribución de frecuencias según el nivel de estilos de personalidad, Metas Motivacionales: Expansión y Preservación.**

Nivel	Expansión		Preservación	
	f	%	f	%
Bajo	307	100.0%	65	21.2%
Promedio	0	0.0%	200	65.1%
Alto	0	0.0%	42	13.7%
Total	307	100.0%	307	100.0%

**Tabla 2: Distribución de frecuencias según nivel de estilos de personalidad, Metas Motivacionales: Modificación y Adecuación.**

Nivel	Modificación		Adecuación	
	f	%	f	%
Bajo	11	3.6%	60	19.5%
Promedio	153	49.8%	202	65.8%
Alto	143	46.6%	45	14.7%
Total	307	100.0%	307	100.0%

**Tabla 3: Distribución de frecuencias según nivel de estilos de personalidad, Metas Motivacionales: Individualidad y Protección.**

Nivel	Individualidad		Protección	
	f	%	f	%
Bajo	34	11.1%	15	4.9%
Promedio	210	68.4%	162	52.8%
Alto	63	20.5%	130	42.3%
Total	307	100.0%	307	100.0%

**Tabla 4: Distribución de frecuencias según nivel de estilos de personalidad, Modos Cognitivos: Extraversión e Introversión.**

Nivel	Extraversión		Introversión	
	f	%	f	%
Bajo	30	9.8%	34	11.1%
Promedio	233	75.9%	198	64.5%
Alto	44	14.3%	75	24.4%
Total	307	100.0%	307	100.0%

**Tabla 5: Distribución de frecuencias según nivel de estilos de personalidad, Modos Cognitivos: Sensación e Intuición.**

Nivel	Sensación		Intuición	
	f	%	f	%
Bajo	6	2.0%	130	42.3%
Promedio	120	39.0%	151	49.2%
Alto	181	59.0%	26	8.5%
Total	307	100.0%	307	100.0%

**Tabla 6: Distribución de frecuencias según nivel de estilos de personalidad, Modos Cognitivos: Pensamiento y Sentimiento.**

Nivel	Pensamiento		Sentimiento	
	f	%	f	%
Bajo	12	3.9%	42	13.7%
Promedio	176	57.3%	211	68.7%
Alto	119	38.8%	54	17.6%
Total	307	100.0%	307	100.0%

**Tabla 7: Distribución de frecuencias según nivel de estilos de personalidad, Modos Cognitivos: Sistematización e Innovación.**

Nivel	Sistematización		Innovación	
	f	%	f	%
Bajo	16	5.2%	145	47.2%
Promedio	127	41.4%	144	46.9%
Alto	164	53.4%	18	5.9%
Total	307	100.0%	307	100.0%

**Tabla 8: Distribución de frecuencias según nivel de estilos de personalidad, Comportamientos Interpersonales: Retraimiento y Sociabilidad.**

Nivel	Retraimiento		Sociabilidad	
	f	%	f	%
Bajo	38	12.4%	15	4.9%
Promedio	230	74.9%	207	67.4%
Alto	39	12.7%	85	27.7%
Total	307	100.0%	307	100.0%

**Tabla 9: Distribución de frecuencias según nivel de estilos de personalidad, Comportamientos Interpersonales: Indecisión y Decisión.**

Nivel	Indecisión		Decisión	
	f	%	F	%
Bajo	51	16.6%	22	7.2%
Promedio	212	69.1%	206	67.1%
Alto	44	14.3%	79	25.7%
Total	307	100.0%	307	100.0%

**Tabla 10: Distribución de frecuencias según nivel de estilos de personalidad, Comportamientos Interpersonales: Discrepancia y Conformismo.**

Nivel	Discrepancia		Conformismo	
	f	%	f	%
Bajo	40	13.0%	4	1.3%
Promedio	204	66.4%	107	34.9%
Alto	63	20.5%	196	63.8%
Total	307	100.0%	307	100.0%

**Tabla 11: Distribución de frecuencias según nivel de estilos de personalidad, Comportamientos Interpersonales: Sumisión y Dominio.**

Nivel	Sumisión		Dominio	
	f	%	f	%
Bajo	64	20.8%	41	13.4%
Promedio	190	61.9%	220	71.7%
Alto	53	17.3%	46	15.0%
Total	307	100.0%	307	100.0%

**Tabla 12: Distribución de frecuencias según nivel de estilos de personalidad, Comportamientos Interpersonales: Descontento y Aquiescencia**

Nivel	Descontento		Aquiescencia	
	f	%	f	%
Bajo	89	29.0%	7	2.3%
Promedio	188	61.2%	216	70.4%
Alto	30	9.8%	84	27.4%
Total	307	100.0%	307	100.0%

## DISCUSIÓN

Con respecto a las características de personalidad más recurrentes en los estudiantes, se pudo observar que miran con dificultades sus posibilidades futuras, resultándoles complicado mantener la ecuanimidad, así mismo, tratan de intervenir en los diversos aspectos de su vida para que las cosas sucedan, y en otros casos esperan a que todo siga su curso, lo cual se contrapone a lo planteado por Domínguez (1), quien menciona que los estudiantes universitarios suelen ser optimistas al futuro con capacidad de hacer frente a las adversidades, cambiando su entorno para conseguir sus deseos.

Por otro lado, tienden a preocuparse primero por resolver sus problemas y luego intentar colaborar con los demás; así mismo, recurren en ciertas ocasiones a los demás para estimularse y animarse a desarrollar sus actividades, y en su gran mayoría adquieren sus conocimientos de lo tangible y concreto, confiando en sus experiencias directas y lo observable más que lo deducible, lo que se contrapone a lo mencionado por Domínguez (1), quien encontró que los estudiantes universitarios al cambiar su entorno lo hacen pensando tanto en ellos como en los demás y priorizan las necesidades de ambos al resolver sus problemas.

Suelen procesar sus conocimientos en la mayoría de los casos mediante la lógica y razonamiento analítico; por otra parte, tienden a ser organizados y predecibles en las experiencias de su vida diaria, adoptando nuevos conocimientos a los ya obtenidos anteriormente, además suelen demostrar sus emociones en algunas ocasiones, sobre todo aquellas en las que se sientan confortables, lo que se apoya a lo mencionado por Castro, Casullo y Pérez (2).

Por último, suelen ponerse tenso o nerviosos en algunas situaciones sociales, ya que temen ser rechazados o desfavorecidos socialmente, aunque en ciertas ocasiones son rectos en lo que hacen y con dominio de sí mismos, relacionándose con las autoridades de forma respetuosa y colaboradora, dominantes, competitivos, pero evitando ser obstinados o ambiciosos, y además, se caracterizan por sentirse insatisfechos en ciertas situaciones sociales en las que tengan que cambiar sus sentimientos o acciones para ser aceptados por los demás, lo cual se contrasta con lo planteado por Domínguez (1), quien menciona que los estudiantes universitarios muestran una adecuada capacidad de estrechar vínculos leales y duraderos

con los demás sintiendo satisfechos al entablar diversas situaciones sociales.

## CONCLUSIONES

Los estilos de personalidad predominantes en los estudiantes fueron los siguientes: Modificación y Protección en las Metas Motivacionales, Sensación y Sistematización en los Modos Cognitivos, y Conformismo en los Comportamientos Interpersonales

Los estudiantes universitarios suelen mirar con dificultad sus posibilidades futuras resultándoles complicado mantener la ecuanimidad, tienden a preocuparse primero en resolver sus problemas y luego intentar colaborar con los demás, generalmente procesan sus conocimientos mediante la lógica y razonamiento analítico y en la gran mayoría de ocasiones se ponen tensos o nerviosos en situaciones sociales por temor a ser rechazados o desfavorecidos socialmente

## AUTOR DE CORRESPONDENCIA

Jhonatan Ponce Cumberras  
Universidad Nacional Mayor de San Marcos  
Avenida Grau 755-Lima  
Teléfono: (511)- 6197000  
Email: [jdpc959@gmail.com](mailto:jdpc959@gmail.com)

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Domínguez S. Relación entre los estilos de personalidad y el clima social familiar en estudiantes de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Tesis para optar el título profesional de Psicólogo. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos; 2011.
2. Castro A, Casullo M, Pérez M. Aplicaciones del MIPS en los ámbitos laboral, educativo y médico. Buenos Aires: Paidós; 2004.
3. Sánchez M, Díaz J, Aparicio M. Inventario de Estilos de Personalidad de Millon – MIPS. Madrid: TEA Ediciones, S.A.; 2001.
4. Sánchez H, Reyes C. Metodología y diseños en la investigación científica. 5ta edición. Lima: Editorial Visión Universitaria; 2015.
5. Hernández R, Fernández C, Baptista P. Metodología de la Investigación. 6ta edición. México: Mc Graw Hill; 2014.

Recibido: 29 /02/2016  
Aceptado: 30/05/2016