

### Relevancia del proyecto de vida en la formación integral de estudiantes del primer año de Medicina, UNMSM, 2024

### Relevance of the life project in the comprehensive training of first-year medical students, UNMSM, 2024

Manuel Hernan Izaguirre-Sotomayor<sup>1</sup>, Martha Vera-Mendoza<sup>1</sup>, Luis Podestá<sup>1</sup>, Viviana Huaman<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú

#### INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

##### Historia del artículo

Recibido: 01/10/2025  
Aprobado: 18/11/2025  
Publicado: 29/12/2025

##### Autor Corresponsal

Manuel Hernan Izaguirre-Sotomayor  
XXXXXX@hotmail.com

##### Financiamiento

Autofinanciado

##### Conflictos de interés

La autora declara no tener conflictos de interés

##### Citar como

Izaguirre-Sotomayor, M. H., Vera-Mendoza, M., Podestá, L. & Huaman, V. (2025). Relevancia del proyecto de vida en la formación integral de estudiantes del primer año de Medicina, UNMSM, 2024. *Ágora Rev. Cient.* 2025; 12(02): 25-31.  
DOI: <https://doi.org/10.21679/293>

##### Licencia

Esta obra está bajo una licencia internacional [Creative Commons Atribución 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).



#### RESUMEN

**Introducción.** Los estudiantes deben vislumbrar, en el proyecto de vida, su visión para que sean capaces de establecer metas y hacerlas realidad gracias al compromiso, la responsabilidad, el apoyo familiar y saber a dónde quieren llegar (1) para lograr su autorrealización (8) apoyados por los docentes y al estar el proyecto de vida incorporado en el currículo. **Objetivo:** Determinar la relación del proyecto de vida con la formación integral de estudiantes del primer año de medicina. **Métodos.** Descriptivo, correlacional, de enfoque cuantitativo. Se utilizó un cuestionario tipo Escala Likert validado en contenido con el V de Aiken y la confiabilidad con el coeficiente Alfa de Cronbach determinada en una prueba piloto. El análisis se realizó utilizando la estadística descriptiva y para analizar la relación entre las variables, se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman. **Resultados.** El 68.08% de los estudiantes presentaron una actitud positiva hacia el proyecto de vida y las dimensiones de la formación integral. El coeficiente de correlación de Spearman mostró relación significativa directa y alta entre el proyecto de vida y el desarrollo del espiritual, la visión y el desarrollo físico y una significación directa y moderada entre el proyecto de vida y el desarrollo emocional y el desarrollo mental. **Conclusiones.** La mayoría de los estudiantes presentaron una actitud positiva hacia el proyecto de vida y las dimensiones de la formación integral, encontrando relación significativa directa entre el proyecto de vida y la formación integral, la visión, el desarrollo espiritual, físico, emocional y mental.

**Palabras claves:** Vida, educación, estudiantes

#### ABSTRACT

**Introduction.** Students must envision, in their life project, their vision so that they are able to establish goals and make them come true thanks to commitment, responsibility, family support and knowing where they want to go (1) to achieve self-realization (8) supported by the teachers and the life project being incorporated into the curriculum. **Objective.** Determine the relationship of the life project with the comprehensive training of first-year medical students. **Methods.** Descriptive, correlational, quantitative approach. A Likert Scale type questionnaire was used, validated in content with Aiken's V and reliability with Cronbach's Alpha coefficient determined in a pilot test. The analysis was carried out using descriptive statistics and to analyze the relationship between the variables, the Spearman correlation coefficient was used. **Results.** 68.08% of the students presented a positive attitude towards the life project and the dimensions of comprehensive training. Spearman's correlation coefficient showed a direct and highly significant relationship between the life project and spiritual development, vision and physical development and a direct and moderate significance between the life project and emotional development and mental development. **Conclusions.** The majority of students presented a positive attitude towards the life project and the dimensions of comprehensive training, finding a significant direct relationship between the life project and comprehensive training, vision, spiritual, physical, emotional and mental development.

**Keywords:** Life, education, students

## INTRODUCCIÓN

Tener un proyecto de vida obliga contar con una visión de futuro y un plan de vida con metas de corto, mediano y largo plazo, (1) que actuando como faro le guiará hasta dónde se quiere llegar, (2) evitando deserciones, bajo rendimiento y ausentismo. (3)

Diseñar e implementar el proyecto de vida, circunscrito en valores, en capacidad e identidad (4) implica autoconfianza, disciplina, responsabilidad, compromiso (5) con los sueños y apoyo familiar para (6) planificar y ejecutarlo con confianza, determinación y esfuerzo, (7) al saber lo que quiere en la vida (8) y así lograr su autorrealización, (9) gracias a ser proactivo para planificar las metas para hacer realidad la visión que le impulsa a luchar apoyado en sus habilidades y destrezas para identificar las limitaciones y amenazas. (10) Por tanto, el proyecto de vida debe incluirse en el currículo para ayudar a identificar los medios para su elaboración e implementación, (11) así como las habilidades, principios morales y expectativas de vida (12) para ser personas íntegras (13) al influir en el desarrollo emocional, cognitivo y social. (14)

Las metas dan sentido de propósito e identidad que impulsa hacia la visión y la ejecución del plan de vida basado en las posibilidades del contexto externo e interno para fortalecer la inteligencia emocional, el rendimiento académico, el desarrollo de habilidades, la resiliencia y disminuir conductas de riesgo para la salud (15) en armonía con las capacidades emocionales, sociales y personales (16) que permiten encontrar sentido a la existencia y fortalecer las habilidades, actitudes y valores (17).

Por tanto, es importante identificar las capacidades y limitaciones para lograr que el proyecto de vida sea exitoso (18) para el desarrollo personal, por ser valiosa estrategia pedagógica para la formación integral. Sin embargo, al no estar incorporado los procesos psicopedagógicos en el currículo, no favorecen su desarrollo ni sostenibilidad (19) a pesar de ser el instrumento didáctico, que facilita elaborar la visión, obtener mejores resultados académicos, menor deserción y desadaptación. (20)

Visión que al ser influenciada por los factores externos obliga identificar obstáculos y oportunidades durante la elaboración del plan de vida para llegar al futuro deseado (3) con la orientación y motivación del docente para estimularlos a tener sueños por el que luchar y hacer realidad las metas para llegar a lo soñado. (21)

Investigaciones realizadas reportaron que la mayoría de los estudiantes no saben qué hacer al salir del colegio, el 53% manifestó que el estudio es una actividad importante para el cumplimiento de metas, el 13% estableció el trabajo como método

para cumplimiento de sueños y el 11% pensaron que visionar las metas era necesario para la construcción de su futuro. (22)

Asimismo, Izaguirre reportó que el 94% de estudiantes de medicina manifestaron tener proyecto de vida, 98% tener sueños, 96% visión, 76% tener metas a corto y largo plazo. (20) Pilozy y Zambrano encontraron que el 60% de los estudiantes valoraron más la responsabilidad, seguido de la creatividad (48%), la superación (45%), organización (44%), iniciativa (39%), pasión (33%), visión (33%), liderazgo (23%) y ambición (13%). El 79% creían que la visión les encaminaba a ser un emprendedor, el 4% no valoró la visión. (21) Grandón et al. encontraron que el 95% consideraron el aporte de la Universidad en la construcción del proyecto de vida como muy importante. (23)

Mientras otros estudios reportaron en estudiantes de secundaria una relación significativa entre la resiliencia, la confianza en sí mismo, la perseverancia y la satisfacción personal con el proyecto de vida. (24) Los objetivos prioritarios del proyecto de vida se centraron en el ocio y tiempo libre, en la buena relación con sus padres y trabajar para tener estabilidad económica (16) y una cantidad considerable de estudiantes no tenían su proyecto de vida, aun así, manifestaban que les gustaría contar con una guía para su elaboración. De igual forma, consideraban que el éxito dependía de ciertos atributos personales y que el proyecto de vida establecía un propósito que le da sentido a la existencia. (22)

Finalmente, es importante desarrollar el cuerpo, la mente, el corazón y el espíritu para lograr la formación Integral como persona y profesional, al desarrollar la mente para mejorar la capacidad cognitiva, la inteligencia, el aprendizaje y la toma de decisiones, (25) dado que la formación integral será fortalecida al incorporar en el currículo las competencias socioemocionales que mejora la calidad emocional y la calidad del aula. (26)

Así como el excelente estado físico mejora la salud mental y la supervivencia, el conocer cómo funciona el organismo se convierte en aliado para lograr las metas, (25) dado que el cuerpo es el sustento del intelecto, por lo que debe ser priorizado en el proceso educativo. (27)

Así mismo, al influir en el corazón se mejora la inteligencia emocional, la comunicación afectiva, la autorregulación emocional, la conexión con las emociones y las relaciones interpersonales, (25) consecuentemente, el amor debería ser el estímulo de la formación humana considerando al estudiante una persona con alma, cuerpo y espíritu, fundido en un mismo ser. Sólo así la universidad formará estudiantes íntegros para una sociedad justa, donde aprender sea una forma placentera sin discrimina-

ción, valorando la dignidad del estudiante. (29) Además, estimulando el fortalecimiento del espíritu se incentiva la capacidad de soñar, configurar la visión y desarrollar su intuición y sabiduría interior, (25) dado, que la formación espiritual fortalece el compromiso con el futuro demandando el acompañamiento del docente (30) para proyectar “un poderoso sentido de visión” que tiene implícitas el logro de las metas a conseguir. (28)

Por consiguiente, la formación integral sólo será posible si la formulación de la visión y el desarrollo de la mente, del cuerpo, corazón y espíritu está plasmado en el proyecto de vida.

## MATERIAL Y MÉTODOS

**Población:** Compuesta por estudiantes del primer año de la Facultad de Medicina de la Universidad Nacional Mayor matriculados el 2024.

**Muestra:** No probabilística por conveniencia por accesibilidad a los casos disponibles. El tamaño se calculó utilizando la fórmula estadística para poblaciones finitas, resultando constituido por 200 estudiantes que cumplían los criterios de inclusión: estar matriculados en el año lectivo 2024 y haber respondido la totalidad de preguntas del cuestionario enviado a sus correos institucionales.

**Tipo de estudio:** Descriptivo, correlacional, de enfoque cuantitativo.

**Instrumento:** Cuestionario autoadministrado de 44 preguntas que abarcó dos variables, el proyecto de vida (12 ítems) y la formación integral con sus dimensiones: visión (7 ítems), desarrollo mental (5 ítems), desarrollo físico (4 ítems), desarrollo emocional (6 ítems), desarrollo espiritual (10 ítems). La encuesta fue virtual demandando 20 a 30 minutos responderla. Para la calificación, se asignó un nivel de actitud negativa para los puntajes de 1 o 2, indiferente para el puntaje 3 y positivo para el puntaje de 4 o 5.

El cuestionario fue evaluado en una prueba piloto a 25 alumnos del primer año, su confiabilidad interna fue evaluado con el coeficiente alfa de Cronbach (0.924) y su validez de contenido con el coeficiente V de Aiken (0,88). Se calcularon promedios para cada dimensión, enunciado, variable y para el total.

La actitud general para la formación integral se obtuvo al dividir la suma de los porcentajes de sus dimensiones entre el número de las dimensiones estudiadas. La actitud hacia el proyecto de vida se obtuvo al dividir la suma de los porcentajes de sus enunciados entre el número de sus enunciados.

**Análisis de los datos:** Se aplicó el análisis de la estadística descriptiva. Se presentan frecuencias

relativas de la actitud para cada enunciado del cuestionario. Para analizar la relación entre las variables, se evaluó la normalidad con la prueba de Kolmogorov-Smirnov, que al no cumplir con el requisito de normalidad se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman. El análisis fue realizado con el programa IBM SPSS Statistics v22.

**Aspectos éticos:** Previamente, se obtuvo la aprobación del proyecto por el Comité de Ética de Investigación de la Facultad de Medicina, UNMSM (Código del acta de evaluación ética N° 0260\_2024). Se respetaron los principios bioéticos de no maleficencia, beneficencia, autonomía y justicia. Se solicitó el consentimiento informado.

## RESULTADOS

La muestra lo conformaron 200 estudiantes del primer año de Medicina. De estos, 63.0% fueron mujeres, 96.0% tuvieron entre 20 y 30 años y 50% culminaron sus estudios de secundaria en institución privada.

**Tabla 1.** Actitud hacia los enunciados de la dimensión visión de la variable formación integral en estudiantes del primer año de medicina UNSMSM 2024

Dimensión	Enunciados	Actitud			Total
		Negativa	Indiferente	Positiva	
Visión	La visión de futuro es el antídoto para evitar el bajo rendimiento.	4.0%	18.5%	77.5%	100%
	La visión de futuro no se ve influenciada por los factores externos.	1.0%	15.5%	83.5%	100%
	El logro de las metas del proyecto de vida hace realidad la visión de futuro.	56.5%	21.0%	22.5%	100%
	Los docentes deben orientar y motivar al estudiante a elaborar su proyecto de vida.	4.0%	14.5%	81.5%	100%
	Sólo al hacer realidad las metas se puede hacer realidad el proyecto de vida.	6.0%	27.0%	67.0%	100%
	Los docentes deben estimular al estudiante a tener sueños por el que luchar.	18.0%	33.5%	48.5%	100%
	Las metas por lograr están implícitas en la visión de futuro.	5.0%	21.0%	74.0%	100%
Total		22%	14%	65%	100%

El 65% mostraron actitud positiva hacia la visión, alcanzando el nivel máximo de actitud positiva (83.5%) "La visión no se ve influenciada por los factores externos" y el nivel mínimo (22,5%) correspondió a "El logro de las metas del proyecto de vida hace realidad la visión ". (Tabla 1).

**Tabla 2.** Actitud hacia los enunciados de la dimensión desarrollo mental de la variable formación integral en estudiantes del primer año de medicina UNSMSM 2024

Dimensión	Enunciado	Actitud			Total
		Negativa	Indiferente	Positiva	
Desarrollo mental	Al robustecer la mente se favorece la capacidad de aprendizaje.	1.5%	16.5%	82.0%	100%
	Al fortalecer la mente se beneficia la inteligencia.	0.5%	10.5%	89.0%	100%
	Al reforzar la mente no mejora la toma de decisiones.	6.5%	30.5%	63.0%	100%
	La visión es la expresión más elevada de capacidad mental.	79.0%	12.5%	8.5%	100%
	La visión relaciona posibilidad y necesidad.	2.0%	22.5%	75.5%	100%
Total		18%	19%	64%	100%

El 64.0% manifestó actitud positiva hacia el desarrollo mental, alcanzando el nivel más alto de actitud positiva (89.0%) "Al fortalecer la mente se beneficia la inteligencia" y el nivel más bajo (8.5%) correspondió a "La visión es la expresión más elevada de capacidad mental". (Tabla 2).

**Tabla 3.** Actitud hacia los enunciados de la dimensión desarrollo físico de la variable formación integral en estudiantes del primer año de medicina UNSMSM 2024

Dimensión	Enunciado	Actitud			Total
		Negativa	Indiferente	Positiva	
Desarrollo físico	El excelente estado del cuerpo potencia la inteligencia.	6.5%	14.5%	79.0%	100%
	Al fortalecer el estado físico mejora la supervivencia.	2.0%	16.5%	81.5%	100%
	Es importante conocer cómo funciona el organismo.	1.0%	11.5%	87.5%	100%
	El estado físico debe ser un aliado para el logro de las metas.	3.0%	13.5%	83.5%	100%
Total		3%	14%	83%	100%

El 83% mostraron actitud positiva hacia el desarrollo físico, alcanzando el nivel más alto de actitud positiva (87.5%) "Es importante conocer cómo funciona el organismo" y el nivel más bajo (79.0%) correspondió a "El excelente estado del cuerpo potencia la inteligencia". (Tabla 3).

**Tabla 4.** Actitud hacia los enunciados de la dimensión desarrollo emocional de la variable formación integral en estudiantes del primer año de medicina UNMSM 2024

Dimensión	Enunciado	Actitud			Total
		Negativa	Indiferente	Positiva	
Desarrollo emocional	Influir en el corazón mejora la inteligencia emocional.	5.5%	19.5%	75.0%	100%
	La inteligencia emocional no propicia la comunicación afectiva.	79.5%	15.0%	5.5%	100%
	Lo importante no es establecer relaciones con los demás.	0.5%	5.0%	94.5%	100%
	Es significativo saber autorregularse emocionalmente.	2.5%	22.5%	75.0%	100%
	El amor debería ser el estímulo de la formación humana.	8.5%	20.0%	71.5%	100%
	Las competencias socioemocionales deben ser incorporadas en el currículo.	73.0%	12.5%	14.5%	100%
Total		28%	16%	56%	100%

El 56% mostró actitud positiva hacia el desarrollo emocional, alcanzando el nivel más alto de actitud positiva (94.5%) "Lo importante no es establecer relaciones con los demás" y el nivel más bajo (5.5%) correspondió a "La inteligencia emocional no propicia la comunicación afectiva". (Tabla 4).

El 64% manifestó actitud positiva hacia el desarrollo espiritual, alcanzando el nivel más alto de actitud positiva (91.5%) "Al fortificar el espíritu no se conecta con la visión" y el nivel más bajo (14.0%) correspondió a "La conciencia es la ley moral de toda persona". (Tabla 5).

**Tabla 5.** Actitud hacia los enunciados de la dimensión desarrollo espiritual de la variable formación integral en estudiantes del primer año de medicina UNMSM 2024

Dimensión	Enunciado	Actitud			Total
		Negativa	Indiferente	Positiva	
Desarrollo espiritual	Propiciar el fortalecimiento del espíritu incrementa la inteligencia.	1.5%	14.5%	84.0%	100%
	Al fortificar el espíritu no se conecta con la visión de futuro.	0.5%	8.0%	91.5%	100%
	El fortalecimiento espiritual no desarrolla la intuición.	4.5%	15.5%	80.0%	100%
	Formación espiritual fortalece el compromiso del estudiante con su futuro.	57.5%	28.0%	14.5%	100%
	La conciencia es la capacidad más elevada de lo espiritual.	2.5%	30.0%	67.5%	100%
	La conciencia gobierna la visión, la disciplina y la pasión.	4.5%	28.0%	67.5%	100%
	La visión representa los sueños y las esperanzas.	4.5%	19.5%	76.0%	100%
	La disciplina es el impulso que posibilita el logro de los objetivos planteados.	6.5%	25.5%	68.0%	100%
	La conciencia es la ley moral de toda persona.	62.0%	24.0%	14.0%	100%
	La conciencia nos impulsa hacer lo bueno, lo correcto.	1.0%	23.0%	76.0%	100%
Total		15%	22%	64%	100%

**Tabla 6.** Actitud hacia los enunciados de la variable proyecto de vida en estudiantes del primer año de medicina UNSMSM 2024

Variable	Enunciado	Actitud			Total
		Negativa	Indiferente	Positiva	
Proyecto de vida	El proyecto de vida representa un logro en el desarrollo personal y profesional.	1.0%	9.5%	89.5%	100%
	El proyecto de vida es una estrategia pedagógica en la formación del estudiante.	1.0%	6.5%	92.5%	100%
	Los docentes no deben favorecer el desarrollo integral del estudiante.	0.5%	6.5%	93.0%	100%
	A través del proyecto de vida se debe consolidar la toma de decisiones.	3.5%	17.0%	79.5%	100%
	El proyecto de vida influye en el desarrollo emocional, cognitivo y social.	3.5%	17.0%	79.5%	100%
	El proyecto de vida logra la formación integral del estudiante como persona.	4.0%	22.5%	73.5%	100%
	El estudiante debe descubrir su propia voz como expresión de su autorrealización.	1.5%	11.5%	87.0%	100%
	El Plan de Vida es el instrumento estratégico de éxito del estudiante.	2.0%	15.0%	83.0%	100%
	El Plan de vida es el faro que guía para llegar hasta donde se propuso llegar.	4.5%	17.0%	78.5%	100%
	El proyecto de vida establece un propósito que le da sentido a la existencia.	80.0%	12.5%	7.5%	100%
	El Plan de Vida demanda tener visión, pasión, disciplina y conciencia.	2.0%	24.0%	74.0%	100%
	El proyecto y plan de vida es para lograr vivir, amar, aprender y dejar un legado.	3.0%	19.0%	78.0%	100%
Total		9%	15%	76%	100%

El 76% mostró actitud positiva hacia el proyecto de vida, alcanzando el nivel más alto de actitud positiva (91.5%) "Los docentes no deben favorecer el desarrollo integral del estudiante" y el nivel más bajo (7.5%) correspondió a "El proyecto de vida establece un propósito que da sentido a la existencia" (Tabla 6).

## DISCUSIÓN

La investigación plantea la relevancia del proyecto de vida en la formación integral de los estudiantes, analizada desde la perspectiva de la visión, el desarrollo mental, físico, emocional y espiritual. Los resultados evidenciaron que la mayoría mostraron una actitud positiva hacia el proyecto de vida y la formación integral en las dimensiones visión,



desarrollo mental, físico, emocional y espiritual, identificándose correlaciones significativas entre el proyecto de vida y todas las dimensiones de la formación integral.

La actitud positiva hacia la visión se debería al convencimiento que solo contando con una visión se tiene la fuerza interna y la dirección para hacer realidad lo esperado, eliminando amenazas (10, 15) sustentados en las capacidades emocionales, sociales y educativas para educarse sin problemas. (17, 16)

La actitud positiva hacia "la visión no se ve influenciada por factores externos", podría atribuirse al desconocimiento que factores externos influyen en la visión y en la formulación de metas. (3, 21) Mientras la baja actitud positiva para "el logro de las metas del proyecto de vida hace realidad la visión" sería por desconocer que sólo estableciendo metas y cumpliéndolas con responsabilidad y respaldo familiar (1) se llega al futuro deseado.

Estos resultados son similares, en menor proporción, a los encontrados por Izaguirre, (20) quien reportó que el 96% de los estudiantes tenían una visión y el 76% contaban con metas. Contrariamente, Piloza y Zambrano señalaron que solo el 33% poseían una visión y el 4% no valoraban la visión. (21) Sin embargo, Quigley remarcó la importancia de proyectar "un poderoso sentido de visión" para el logro de las metas. (28)

La actitud positiva hacia el desarrollo mental correspondería al convencimiento de su importancia para mejorar el aprendizaje, la toma de decisiones, (25) las habilidades y la resiliencia. (15) Así mismo, la actitud positiva hacia "al fortalecer la mente se beneficia la inteligencia" sería en respuesta a la creencia de que su mejora fortalece la inteligencia y el aprendizaje. (27, 29) Sin embargo, la baja actitud positiva hacia "la visión es la expresión más elevada de capacidad mental" se explicaría por el desconocimiento que la visión es consecuencia de imaginar el futuro al cual se aspira llegar. Resultado coincidente con lo encontrado por Arteaga et al. en el sentido que la mayoría de los estudiantes no tenían claro, al salir del colegio, el camino a seguir. (22)

La actitud positiva hacia el desarrollo físico y la alta actitud positiva hacia "conocer cómo funciona el organismo", revelaría el convencimiento que el estado físico y conocer cómo funciona el organismo contribuye a mejorar la salud mental y la supervivencia. (25) Contrariamente, la baja actitud positiva para "el excelente estado del cuerpo potencia la inteligencia" sería resultado de desconocer que el excelente estado físico potencia la inteligencia y facilita el logro de metas, (25) mayor resiliencia y reducción de conductas de riesgo. (15) Razón por lo cual debería ser eje central del proceso educativo. (27)

Que 44% hayan mostrado actitud negativa o indiferente hacia el desarrollo emocional puede atribuirse al desconocimiento de la importancia de la inteligencia emocional en el rendimiento académico y en la resiliencia (15, 12) y de la influencia de las emociones en lo cognitivo, social y toma de decisiones. (14, 13)

Por otro lado, que 94.5% hayan mostrado actitud positiva a "lo importante no es establecer relaciones con los demás", evidencia el desconocimiento del aprendizaje implícito que se produce en las interacciones con los demás en armonía con sus capacidades emocionales, sociales y personales. (16)

La actitud positiva más baja, para "la inteligencia emocional no propicia la comunicación afectiva", se explica por el desconocimiento que la inteligencia emocional, las emociones, las competencias socioemocionales y la comunicación proactiva propician un ambiente más armónico y dinámico para el aprendizaje. De allí la importancia de incorporarlos en el currículo. (25, 26) El amor debe incentivar la formación humana, dado, que sólo así, la universidad formará estudiantes íntegros para una sociedad justa. (29)

Que el 64% expresaran actitud positiva hacia el desarrollo espiritual se explicaría por el compromiso con la educación centrada en la persona que propicia el desarrollo espiritual, biológico, mental y físico al considerar al estudiante como persona con alma, cuerpo y espíritu. (25, 29)

Asimismo, la actitud positiva más alta para "fortificar el espíritu no se conecta con la visión" demostraría el desconocimiento que el fortalecimiento espiritual incrementa la capacidad de formular una visión y desarrollar la intuición y sabiduría. (25) Toda vez que la formación espiritual fortalece el compromiso del estudiante con el futuro, facilitando el impulso de "un poderoso sentido de visión". (30, 28) Contrariamente, la actitud positiva más baja para "la conciencia es la ley moral de toda persona", se debería al desconocimiento que lo bueno y lo malo se da en la conciencia.

Que 76% manifestaran una actitud positiva hacia el proyecto de vida se explicaría por ser la única manera de hacer realidad la visión al cumplir las metas establecidas para llegar a dónde quisieron llegar. (1)

Que la mayoría tuvieran una actitud positiva alta hacia "los docentes no deben favorecer el desarrollo integral del estudiante" evidencia desconocimiento del rol del docente en la formación del estudiante como buena persona y profesional (3, 30) incentivándolos a tener sueños, lograr las metas, (21) estimular la intuición, la sabiduría (25) y la formación espiritual.

Sólo 7.5% mostraron actitud positiva hacia "el proyecto de vida establece un propósito que da sentido a la existencia" se puede atribuir al desconocimiento que el proyecto de vida es instrumento estratégico para el éxito, al ser faro que guía hacer realidad la visión (2) con disciplina, responsabilidad, apoyo familiar, (5, 4, 6) y capacidad para planificar y ejecutar con determinación lo programado gracias a ser proactivo, tener habilidades, destrezas y capacidad para lograr la autorrealización (9) (7) al saber lo que desea en la vida. (8)

Razón por la cual el proyecto de vida y los procesos psicopedagógicos con la orientación y motivación del docente se convierten en una valiosa estrategia pedagógica de ayuda para la formación integral. (19, 11) Además, de obtener mejores resultados académicos y menores índices de deserción y desadaptación, (20) evidenciando el aporte de la universidad en la formación integral. (23)

Resultados coincidentes con lo investigado por Espíritu y Huamaní quienes reportaron que existe relación significativa entre resiliencia y satisfacción personal con el proyecto de vida. (24) Garcés-Delgado et al. señalaron que los objetivos prioritarios del proyecto de vida fueron el ocio y tiempo libre. (16) Además, Arteaga et al. precisaron que la mayoría de los estudiantes no tenían proyecto de vida, sin embargo, precisaron que les permitía dar sentido a la existencia. (22)

Finalmente, coincidimos con Covey quién enfatiza, incentivar el desarrollo del cuerpo para mejorar la salud y la supervivencia; la mente para mejorar el aprendizaje y toma de decisiones; el corazón para mejorar la inteligencia emocional y la comunicación afectiva y el espíritu para desarrollar la intuición, la sabiduría y la capacidad de soñar. (25) Además, concordamos con Gómez y Lis quienes destacaron que la formación integral y la mejora del aprendizaje será potenciada al incorporar en el currículo las competencias socioemocionales para generar un ambiente más armónico para aprender. (26)

La principal limitación fue la poca investigación sobre el proyecto de vida y su importancia en la formación integral. Además, la carencia de instrumentos para medir la visión, el desarrollo mental, físico, emocional y espiritual, y para conocer la relación entre el proyecto de vida y cada dimensión, dificultó la comparación de nuestros resultados. Asimismo, al ser una muestra no probabilística los hallazgos no pueden ser extrapolados.

En conclusión, el 68.08% de los estudiantes presentaron una actitud positiva hacia el proyecto de vida y las dimensiones de la formación integral. El

coeficiente de correlación de Spearman mostró relación significativa directa entre el proyecto de vida y la formación integral, la visión, el desarrollo espiritual, físico, emocional y mental.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Gómez-Ortiz MP, Vázquez-Domínguez E. La importancia de un plan de vida y carrera. TEPEXI Boletín Científico de la Escuela Superior Tepeji del Río. 2019; 11, 1-5. <https://repository.uaeh.edu.mx/revistas/index.php/tepexi/issue/archive>
2. Montiel-Ávila ALM, Benítez-Viquez CJ. Un plan de vida para jóvenes ¿Qué harás con el resto de tu vida? 2019; 14, 55-58.
3. Niccolas-Morales H, Garnica-González J, Licona-Olmos JG, Arroyo-Barranco CA, Cadena-Urbe R, Ramírez-Reyna SB. Conferencia de Búsqueda como metodología de apoyo en acciones de tutoría grupal con estudiantes universitarios. In the proceedings book: International conference on innovation, documentation and education. INNODOCT/22. Valencia, November 2nd-7th 2022.
4. Alzate-Ortiz FA, López-López AV, Loaiza-Campiño DC. Incidencia del modelo pedagógico en la construcción del proyecto de vida de estudiantes de educación media rural. El Ágora USB, 2019; 19(1), 95-114. DOI: <https://doi.org/10.21500/16578031.3494>
5. Díaz-Garay IS, Narváez-Escorcia IT, Amaya-De Armas T. El proyecto de vida como competencia básica en la formación integral de estudiantes de educación media. Rev. investig. desarro.i nnov., 2020; 11 (1), 113-126. <https://doi.org/10.19053/20278306.v11.n1.2020.11687>
6. Betancourth-Zambrano S, Paz-Gordillo OM, Obando-Perlaza MF. Evaluación de un programa de proyecto de vida a través de la controversia. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 2019; (57), 60-72. doi: <https://doi.org/10.35575/rvucn.n57a5>
7. Mazzardo ALL, Corte MGD, Costa JM. Proyecto de Vida: una propuesta democrática participativa para jóvenes de la Escuela Secundaria. Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação, Araraquara, 2021; 16(2), p. 758-770.
8. Flores-Becerra J. Proyecto Ético de Vida: un instrumento indispensable para alcanzar el desarrollo sostenible. [Ethical Life Project: an indispensable instrument to achieve sustainable development]. Ecociencia International Journal, 2021; 3(4), 77-83.
9. Montañez AP, Hilaes MS, Arainga E, Roca YC. Gestión tutorial y liderazgo personal en tiempos de COVID 19 para estudiantes de educación universitaria. Revista Venezolana De Gerencia, 2022; 27(100), 1811-1824. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.100.31>
10. Roa, G. Proyecto de vida: un ejercicio de aceptar, vivir y confiar. Visión pedagógica en instituciones reeducativas. Revista UNIMAR, 2018; 36(1), 49-61. DOI: <https://doi.org/10.31948/unimar.36-1.3>

11. Joyce Mary Adam. School and Life Project Construction: concept and practice in high schools in the state of São Paulo/Brazil. 4th International Conference on Teaching, Learning and Education. 10-12 september, 2021 Zurich, Switzerland.
12. Astorga CJ, Yáber GE, Canga JC. Anclas de carrera y proyecto de vida en estudiantes de educación superior de la carrera psicología. Un estudio comparativo. *Plumilla Educativa*, 2020; 26 (2), 145-169. <https://doi.org/10.30554/pe.2.4043.2020>
13. Almeida J. El proyecto de vida: Un desarrollo organizacional desde lo humano. *Interconectando Saberes*, 2021.
14. Pérez AJ, Rodríguez E, Camejo Y. Fundamentos de la atención psicopedagógica para la configuración del proyecto de vida en estudiantes universitarios. *Educación y sociedad*, 2023; 21 (2), 67-89. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7979972>
15. Silva C, Andrade-Villegas C, Juárez A, González-Alcántara KE. Inteligencia emocional y establecimiento de metas en adolescentes. *Psicumex*, 2022; 12(1), 1-25, e416.
16. Garcés-Delgado M, Santana-Vega LE, Feliciano-García L. Proyectos de vida en adolescentes en riesgo de exclusión social. *Revista de Investigación Educativa*, 2020; 38(1), 149-165. DOI:
17. Chan GI. Sentido de vida y metas de estudiantes en formación docente: caso de una universidad mexicana. *Rev Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo* 2022; 13(25).
18. Dorado-Longas, S.I. Estrategias de aprendizaje artístico y la interdisciplinariedad en tiempos de pandemia como proyecto de vida. *Educación y Ciudad*, 2021; 41, pp. 189-210.
19. Pérez AJ, García Y, García J, Raga LM. La configuración de proyectos de vida desarrolladores: Un programa para su atención psicopedagógica. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 2023; 23(1), 1-35. Doi. <https://doi.org/10.15517/aie.v23i1.50678>
20. Izaguirre M. Proyecto de vida en estudiantes de medicina de una universidad pública. *An Fac med*. 2020;81(4):420-6.
21. Piloza I, Zambrano L. Ideas emprendedoras y su relación con el proyecto de vida de los estudiantes de bachillerato. *Journal of the Academy*, 2022; 7, 111-132. <https://doi.org/10.47058/joa7.5>
22. Arteaga DC, Cuadros U, Díaz AM, Mathieu LS. Deseo de Cambio: jóvenes Cartageneros opinan sobre la conceptualización y el valor del proyecto de vida. *Interconectando Saberes*, 2022; (13), 151-163. <https://doi.org/10.25009/is.v0i13.2723>
23. Grandón GR, Gabalán-Coello J, Vásquez-Rizo FE. Tipologías de estudiantes que permanecen y abandonan la Universidad: aproximación comprensiva desde el currículo y el proyecto de vida. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 2022; (65), 5-30. <https://www.doi.org/10.35575/rvucn.n65a2>
24. Espiritu XP, Huamaní AM. Resiliencia y proyecto de vida, en estudiantes de secundaria de una institución educativa privada, Lima Metropolitana 2021. [Tesis de Maestría] Universidad Ricardo Palma. 2022
25. Covey S. El Octavo Hábito: De la efectividad a la grandeza. Ediciones Paidós, pág. 464, 2005 ISBN-10 844931710X, ISBN-13 978-8449317101
26. Gómez NA, Lis HF. Educar la mente y el corazón Isidorista. Orientaciones pedagógicas del aprendizaje socioemocional a la educación ética. [Tesis de Maestría] Universidad Cooperativa de Colombia. 2022. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstream/s/a064a792-646d-4e82-b1ae-c6ec3b5e12cc/content>
27. Dogliotti P, Malán P, Muiño J, Silva G. Cuerpo, sujeto y saber en un Espacio de Formación Integral.+E: *Revista de Extensión Universitaria*, 2019; 9(10), 124-136. doi: 10.14409/extension.v9i10.Ene-Jun.8295.
28. Quigley J. Visión. Cómo la desarrollan los líderes, la comparten y la sustentan. Editorial Kimpres Ltda. 1997 págs. 226
29. Montero AS, García LA, Pérez LJ. Educar desde el amor. *Rev Educare* 2021; 25(1) pág. 438-456.
30. Delgado A, González NR, Pizarro A, Ureña YE. Formación integral para la consolidación del modelo de acción voluntaria franciscana desde la construcción de planes de vida con conciencia de sostenibilidad y paz. DOI: [https://doi.org/10.58690/Ciudies.CTi\\_ID.v3.02.28-48](https://doi.org/10.58690/Ciudies.CTi_ID.v3.02.28-48)