

ACTITUDES HACIA LA INVESTIGACIÓN EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA DE LIMA NORTE

ATTITUDES TOWARDS RESEARCH IN NURSING STUDENTS AT A PRIVATE UNIVERSITY IN NORTH LIMA

Colquehuanca Huamani Lumy Denisse¹

¹Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Facultad de Medicina. Lima. Perú.

INFORMACIÓN DEL ARTÍCULO

Historia del artículo

Recibido: 30/05/2022
Aprobado: 01/06/2022
Publicado: 30/06/2022

Autor corresponsal

Colquehuanca Huamani Lumy Denisse
Lumy2011.20@gmail.com

Financiamiento

Autofinanciado

Conflictos de interés

La autora declara no tener conflictos de interés

Citar como

Colquehuanca Huamani L. Actitudes hacia la investigación en estudiantes de enfermería de una universidad privada de Lima Norte. *Ágora Rev. Cient.* 2022; 09(01): 17-22. DOI: <https://doi.org/10.21679/209>

RESUMEN

Objetivo: Determinar las actitudes hacia la investigación en estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Lima Norte. **Materiales y métodos:** El estudio es de enfoque cuantitativo, descriptivo y transversal. Se contó con una población de 140 estudiantes de enfermería de la Universidad de Ciencias y Humanidades. La técnica de recolección de datos fue la encuesta y el instrumento utilizado fue la escala de actitudes hacia la investigación desarrollado por Papanastasiou. **Resultados:** En cuanto a las actitudes hacia la investigación predominó el medianamente favorable con 77,5% (n=104), seguido del nivel favorable con 18,9% (n=30) y finalmente el desfavorable con 3,6% (n=6), entre sus dimensiones más afectadas fueron la dificultad de investigación con 25,0% (n=35) y ansiedad de investigación con 14,3% (n=20). **Conclusiones:** En las actitudes hacia la investigación predominó el medianamente favorable y sus dimensiones más afectadas fueron la dificultad de investigación y la ansiedad de investigación.

Palabras clave: Actitud; Investigación; Estudiantes de enfermería (Fuente: DeCS).

ABSTRACT

Objective: To determine the attitudes towards research in nursing students of a Private University of North Lima. **Materials and methods:** The study has a quantitative, descriptive and cross-sectional approach. There was a population of 140 nursing students from the University of Sciences and Humanities. The data collection technique was the survey and the instrument used was the scale of attitudes towards research developed by Papanastasiou. **Results:** In terms of attitudes towards research, the moderately favorable predominated with 77.5% (n=104), followed by the favorable level with 18.9% (n=30) and finally the unfavorable with 3.6% (n=104). =6), among its most affected dimensions were research difficulty with 25.0% (n=35) and research anxiety with 14.3% (n=20). **Conclusions:** In the attitudes towards research, the moderately favorable prevailed and its most affected dimensions were the difficulty of research and research anxiety.

Keywords: Attitude; Research; Nursing students (Source: DeCS).

INTRODUCCIÓN

Durante la formación de los estudiantes de ciencias de la salud, el desarrollo de sus habilidades científicas es tan importante como el de sus habilidades clínicas ⁽¹⁾. Formar un investigador no sólo se logra a partir de recibir cursos de metodología de la investigación. Su preparación requiere primero de las características personales del estudiante, de su actitud y de sus intereses específicos ⁽²⁾. Es por ello que el estudiante requiera de un acompañamiento personalizado del guía investigador, que esté dispuesto a dedicar mucho tiempo en este proceso de formación.

Por otro lado el número de científicos en la práctica médica está disminuyendo, sobre las dos últimas décadas, casi el 25% ⁽³⁾. Esto hace que el ambiente de aprendizaje en las facultades de salud no conduzcan a la formación clínica y básica de Investigación, es fundamental evaluar cómo los estudiantes responden a estas estrategias con el fin de seguir mejorar su educación investigativa ⁽⁴⁾.

En la actualidad la ley universitaria obliga desarrollar investigación en la formación profesional y establece exigencias encaminadas a organizar y gestionar la investigación formativa⁽⁵⁾. La capacitación en investigación también brinda a los estudiantes la confianza para poner en práctica los resultados de la investigación^(6,7). Para que una enfermera con un título universitario utilice la investigación de manera efectiva y ponga en práctica los resultados de la investigación, es importante que el estudiante sea capaz de comprender informes de investigación, hacer una revisión crítica y comprender todas las etapas del proceso de investigación^(8,9).

Por eso las universidades desde sus inicios en la formación de los estudiantes deben prestar la máxima atención desde el pregrado^(2,10,11). Porque se ha demostrado escasos conocimientos sobre investigación y una inadecuada actitud hacia ella, debido a la mala relación entre lo que se enseña y lo que se exige por investigación. Esto se manifiesta en el bajo número de artículos publicados por estudiantes, resultaría favorable estimular la motivación de los estudiantes hacia la investigación⁽¹²⁾.

La investigación científica en el pregrado atraviesa una crisis no solo por la baja producción, sino por la calidad de cada una de ellas; no solo es una tarea universitaria obligatoria para la obtención de nuevos conocimientos, sino que es un valioso instrumento de formación de profesionales de salud^(13,14).

Recientes estudios realizados en países de Latinoamérica como Cuba, Colombia, Chile y Perú informan de que, a pesar que los estudiantes de las carreras de ciencias de la salud están motivados para realizar investigaciones, pero son pocos los que llegan a presentar sus trabajos en congresos o a publicarlos en revistas indexadas, se reporta además una baja tasa de publicación estudiantil en países con alta producción científica en bases de datos internacionales, como es el caso de México y Argentina⁽¹⁵⁾.

En las universidades nacionales uno de cada cinco estudiantes se gradúa por tesis, la producción científica del pregrado en las Escuelas de Medicina, Enfermería y Tecnología Médica por medio de la sustentación de tesis para la titulación en el sistema universitario público es baja y la producción científica, evaluada por las publicaciones efectuadas por docentes y estudiantes en revistas de investigación en nuestro medio, es escasa⁽¹⁶⁾.

La actitud hacia la investigación es la predisposición del sujeto frente a la búsqueda y transmisión de conocimiento, lo que parte de factores predisponentes personales y aspectos académicos⁽¹⁷⁾. Los componentes de las actitudes son: conductual, que generan la disposición a responder al objeto, específicamente guían nuestro comportamiento, cognitivo, que representa el conocimiento consciente o pensamiento como las opiniones y creencias, afectivos, que se manifiesta por sentimientos y preferencias de agrado o

desagrado hacia un objeto⁽¹⁸⁾.

En el estudio Internacional de Abdulsalam⁽¹⁹⁾, en su estudio de actitudes sobre la investigación entre estudiantes de medicina, se obtuvo como resultado que los estudiantes percibieron favorablemente la investigación con calificaciones promedio de factores. Además, el estudio encontró que la utilidad de la investigación, la relevancia de la vida de la investigación y la actitud hacia la investigación se correlacionaron altamente. Se concluye que el estudio actual sugiere que las actitudes favorables de los estudiantes hacia la investigación pueden ser debidas, en parte, para percibir la investigación como relevante y útil para sus vidas y carrera.

Gálvez y colaboradores⁽²⁰⁾, en Perú, realizaron un estudio de actitud hacia la investigación científica al final de la carrera de Enfermería, fue de método cuantitativo, descriptivo, transversal, cuyo resultado indicaron que el 58,8% de los internos de enfermería muestran una actitud negativa por la investigación científica, mientras que el 41,3% de ellos muestran una actitud positiva por la investigación científica. Se concluyó que los factores sociodemográficos como la edad, sexo, asignatura de investigación, participación en actividades investigativas y número de trabajos de investigación realizados se encuentran asociadas a la actitud hacia la investigación de los internos de enfermería.

Actualmente en la Universidad de Ciencias y Humanidades se busca la formación integral que permita el progreso de todos los componentes de la personalidad de los estudiantes, como el desarrollo de las capacidades teóricas, prácticas e investigativas, la cultura física, la apreciación artística, así como el desarrollo de los afectos, sentimientos, emociones y la voluntad. Para que busque fortalecer la cultura de la investigación de sus estudiantes y docentes, quienes participen en las conferencias y exposiciones de artículos (pósteres). Ya que uno de los principales problemas de los estudiantes que se inician en investigación es que consideran que lo trabajado solo sirve para conseguir el grado de bachiller, o para el título profesional. Al momento de interactuar con los estudiantes de enfermería muchos de ellos mencionaron: “me causa mucho estrés realizar un trabajo de investigación”, “las prácticas y el internado no me permiten concentrarme en el trabajo de investigación”, “solo quiero sacar mi bachiller y título para no saber más de la tesis”, “investigar es difícil”, “es bueno investigar, pero aún no tengo la motivación suficiente para hacerla”, “tengo miedo de hacer mal mi investigación e ir al sustitutorio”. Ante todos estos comentarios de los estudiantes, nos formulamos las siguientes preguntas: ¿Cómo es la actitud hacia la investigación en los estudiantes de enfermería?, ¿conocen sobre la investigación?

Por ello la presente investigación está orientada a determinar la relación entre las actitudes hacia la

investigación y la disposición para la realización de una tesis en estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Lima Norte.

MATERIALES Y MÉTODOS

Enfoque y diseño de estudio

El estudio fue de enfoque cuantitativo, de diseño descriptivo ya que describe la variable de estudio, y es de corte transversal porque obtenemos los datos en un tiempo y espacio determinado ^(21,22).

Población de estudio

La población estuvo constituida por estudiantes de enfermería del VII, VIII, IX y X semestre de estudios, de la Universidad de Ciencias y Humanidades. La población total estudiada fue de 140 estudiantes enfermería.

Dentro de los criterios de inclusión se señaló que deben ser alumnos que estuvieron matriculados, y aprobaron los cursos de investigación durante cada semestre. En cuanto los criterios de exclusión no fueron considerados los alumnos repitentes durante los cursos de investigación respectivos de cada semestre.

Variable de estudio

La variable principal del estudio fue las actitudes hacia la investigación, según su naturaleza es cualitativa y su escala de medición ordinal.

Técnica e instrumento de recolección de datos

La técnica de recolección de datos utilizada para la variable actitud hacia la investigación y disposición para la realización de una tesis fue la encuesta, ya que permitió recopilar una buena cantidad de información ⁽²³⁾. Las condiciones de la encuesta, tanto como técnica concreta para la producción recogida de información como método de investigación en la se involucran de forma coordinada múltiples técnicas y etapas del proceso de investigación, para la generación de información de calidad.

Para la medición de actitudes hacia la investigación se administró el instrumento de recolección de datos Attitudes Toward Research Scale (ATR) desarrollado por Papanastasiou ⁽²⁴⁾, dicho instrumento estuvo conformado por 32 ítems agrupadas en cinco dimensiones como: utilización de la investigación, ansiedad de la investigación, actitudes positivas, relevancia para la vida y dificultad de investigación. Este instrumento tipo Escala Likert, tiene una puntuación de 1 a 5 puntos, el cual contiene una lista de afirmaciones o actitudes que va desde “estoy completamente de acuerdo” hasta “estoy completamente desacuerdo”. La calificación de la actitud de una persona es

la suma de todas sus valoraciones.

Validez y confiabilidad de instrumento

Para la validez del instrumento se sometió con el juicio de expertos; la cual estuvo conformada por 7 especialistas preparados en el tema investigado. Los expertos realizaron un trabajo fundamental para considerar cada ítem. Además, el resultado total del estadístico V de Aiken obtuvo un 0,97, el cual nos indica que el instrumento presenta una adecuada validez de contenido.

En cuanto a la confiabilidad de la consistencia interna del instrumento, fue calculada mediante el coeficiente de consistencia interna Alfa de Cronbach cuyo resultado fue de 0,842 ($\alpha > 0,8$), valor que confirma la confiabilidad del instrumento de medición.

Recolección de datos

El proceso de recolección de datos se inició con la planificación del mismo y con la recolección de datos propiamente dicho. Este último fue realizado en el mes de mayo.

En este estudio participaron los estudiantes de enfermería del VII, VIII, IX y X semestre de estudio, de la Universidad de Ciencias y Humanidades. La recolección de datos fue realizada el 2020 en el mes de febrero, al culminar el trabajo de campo, se verificó cada uno de los instrumentos donde se han registrado los datos, además de ello, se ordenaron en base a la codificación asignada previamente. Los datos fueron registrados en una tabla matriz de datos elaborada en la hoja de cálculo Microsoft Excel 2013, luego estos fueron exportados al software estadístico IBM SPSS Statistics 25.0., en donde se editaron los rótulos de las variables involucradas.

Análisis de datos

Al ser un estudio de diseño descriptivo, se utilizó para el análisis de datos la estadística descriptiva para ver el comportamiento de la variable principal del estudio y sus dimensiones. Finalmente se lograron obtener tablas que fueron descritas, luego de ello se hizo la discusión de estas para finalmente converger en las conclusiones.

Consideraciones éticas

En todo el proceso del estudio se tuvo en cuenta los principios bioéticos de beneficencia, no maleficencia, justicia y autonomía, de igual manera se informó a los estudiantes participantes acerca de los objetivos, alcances del estudio y en la encuesta virtual, se colocó el consentimiento informado para su libre participación en este estudio ^(25,26).

RESULTADOS

Tabla 1. Datos sociodemográficos de estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Lima Norte (N=140)

Información de los participantes	Total	
	N	%
Total	140	100
Sexo del participante		
Femenino	120	85,7
Masculino	20	14,3
Estado civil		
Soltero(a)	113	80,7
Casado(a)	9	6,3
Conviviente	15	10,7
Divorciado(a)	3	2,1
Ocupación		
Solo estudia	15	10,7
Estudia y trabaja	125	89,3
Tipo de practica		
Comunitaria	21	15,0
Hospitalaria	101	72,1
Ambas a la vez	18	12,9
Semestre de estudios		
VII Semestre	43	31,5
VIII Semestre	26	13,5
IX Semestre	39	28,8
X Semestre	32	26,1

En la tabla 1 podemos observar los datos sociodemográficos de los participantes del estudio, en total fueron 140 participantes, entre los cuales la edad mínima fue 19 años, la edad máxima 42 años y una edad media de 24,79 años, en cuanto al sexo predominó el femenino con 85,7% (n=120), en el estado civil predominó el soltero con 80,7% (n=113), según la ocupación predominó el estudia y trabaja con 89,3% (n=125).

Tabla 2. Actitudes hacia la investigación en estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Lima Norte (N=140)

Actitudes hacia la investigación	N	%
Favorable	30	18,9
Medianamente favorable	104	77,5
Desfavorable	6	3,6
Total	140	100,0

En la tabla 2, observamos las actitudes de la investigación donde predominó el nivel medianamente favorable con 77,5% (n=104), seguido del nivel favorable con 18,9% (n=30) y finalmente el desfavorable con 3,6% (n=6).

Tabla 3. Actitudes hacia la investigación según dimensiones en estudiantes de enfermería de una Universidad Privada de Lima Norte (N=140)

Actitudes hacia la investigación	Dificultad de investigación		Relevancia para la vida		Actitudes positivas		Ansiedad de investigación		Utilidad de la investigación	
	N	%	N	%	N	%	N	%	N	%
Favorable	68	48,6	80	57,1	109	77,9	91	65,0	120	85,7
Medianamente favorable	37	26,4	45	32,1	15	10,7	29	20,7	12	8,6
Desfavorable	35	25,0	15	10,7	16	11,4	20	14,3	8	5,7
Total	140	100,0	140	100,0	140	100,0	140	100,0	140	100,0

En la tabla 3, observamos las dimensiones de las actitudes hacia la investigación donde vemos mayor nivel desfavorable en la dificultad de investigación con 25,0% (n=35).

DISCUSIÓN

El tema de las actitudes hacia la investigación científica será un asunto de constante interés, ya que la investigación es un paso fundamental en la formación profesional y académica de un estudiante, porque permite el desarrollo de nuevos conocimientos. Es por ello la presente investigación busca conocer las Actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de una Universidad Privada de Lima Norte.

En cuanto a las actitudes hacia la investigación en estudiantes de enfermería predominó el medianamente favorable, esto se puede evidenciar cuando el alumno no muestra aceptación ni rechazo al objeto, prevalece el desinterés, la rutina y en algunos casos el aburrimiento. Estos resultados coinciden con el estudio de Abdulsalam⁽¹⁹⁾, donde predominó el nivel regular de actitudes hacia la investigación en ambas universidades (UNE-EGV = 61,6%), y (UNMSM= 57,1%). Lo cual nos permite evidenciar la necesidad de implementar estrategias de fomento a la investigación científica desde los primeros años de estudios del pregrado. Se encontró una asociación positiva con pertenecer a un grupo de investigación, pues son los estudiantes que participan en organizaciones científicas estudiantiles los más interesados en participar de cursos, talleres, jornadas o congresos científicos sobre investigación y publicación científica desde el pregrado. Esto sería recomendable en los estudiantes de enfermería, porque fomentando estas prácticas harán que tengan una mayor actitud hacia la investigación. A diferencia de los estudios internacionales de Acon y colaboradores⁽²⁷⁾ y Gálvez⁽²⁰⁾, indican que las actitudes positivas en los estudiantes están en relación directa a la predisposición y motivación que le ponen. Las actitudes desfavorables hacia la investigación que presenta el estudiante de pregrado se deben a una

serie de situaciones, como el trabajo, menor tiempo de lectura, inasistencia a los cursos de investigación

En cuanto la dimensión más afectada en actitudes hacia la investigación fue la de dificultad de investigación. Veliz⁽²⁸⁾, refiere que las actitudes hacia la investigación científica en el componente conductual el personal encuestado en UNE-EGV el 45,3% refiere un nivel de actitud regular y en la UNMSM el 57,1% refiere un nivel de actitud regular. Tanto las actitudes favorables como la sensación de competencia dependen la experiencia favorable con los cursos (en el cual deben contener estrategias didácticas y motivadoras empleadas durante clase) y con el docente.

Es muy importante la conciencia del valor de la investigación se inculque en los estudiantes de enfermería durante su formación de pregrado durante los cursos teóricos de investigación^(29,30).

Por ello, las Facultades de enfermería, de las distintas universidades peruanas (públicas y privadas), deben contribuir con este objetivo incentivando la investigación en sus aulas, creando grupos de estudio, fomentando los estudios interdisciplinarios y sobre todo, promoviendo que sus egresados se titulen mediante la realización de una tesis.

En conclusión, la población con la que se ha trabajado, ha demostrado una actitud medianamente favorable hacia la investigación. A nivel universitario, se recomienda a los docentes seguir fortaleciendo las actitudes positivas hacia la investigación, utilizando estrategias metodológicas que motiven al estudiante en su formación investigativa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Corrales I, Rodríguez M, Reyes J, García M. Limitations of the scientific student production. *Educacion Medica* [Internet]. 2017 [citado el 5 de julio de 2021]; 18(3): 199-202. Available from: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1575181316301553>
- Corrales I, Dorta A. Students scientific production: a proposal to encourage it. *Medwave* [Internet]. 2018 [citado el 5 de julio de 2021]; 18(1): 1-6. Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29385119/>
- Ismail M, Bazli M, O'Flynn S. Study on Medical Student's Attitude Towards Research Activities between University College Cork and Universiti Sains Malaysia. *Procedia - Social and Behavioral Sciences* [Internet]. 2014 [citado el 5 de julio de 2021]; 116: 2645-2649. 2014;116:2645-9. Available from: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042814006454>
- Al-Hilali S, Al-Kahtani E, Zaman B, Khandekar R, Al-Shahri A, Edward D. Attitudes of Saudi Arabian undergraduate medical students towards health research. *Sultan Qaboos University Medical Journal* [Internet]. 2016 [citado el 5 de julio de 2021]; 16(1): 68-73. Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/26909216/>
- Alvitres V, Li A, Ch J. La investigación formativa y la acreditación universitaria peruana. *Manglar* [Internet]. 2016 [citado el 5 de julio de 2021]; 11(2): 37-48. Available from: <https://erp.untumbes.edu.pe/revistas/index.php/manglar/article/view/24>
- Jelsness L. Does a 3-week critical research appraisal course affect how students perceive their appraisal skills and the relevance of research for clinical practice?. *Nurse Education Today* [Internet]. 2015 [citado el 2 de julio de 2021]; 35(1): 1-5. Available from: <https://www.sciencedirect.com/science/article/abs/pii/S0260691714003062>
- Tsai H, Cheng C, Chang C, Liou S. Preparing the future nurses for nursing research: A creative teaching strategy for RN-to-BSN students. *International Journal of Nursing Practice* [Internet]. 2014 [citado el 2 de julio de 2021]; 20(1): 25-31. Available from: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/ijn.12119>
- Halabi J, Hamdan A. Attitudes of Jordanian nursing students towards nursing research. *Journal of Research in Nursing* [Internet]. 2012 [citado el 2 de julio de 2021]; 3: 66-78. Available from: <https://journals.sagepub.com/doi/full/10.1177/1744987110379782>
- Johnson N, List-Ivankovic J, Eboh W, Ireland J, Adams D, Mowatt E, et al. Research and evidence based practice: Using a blended approach to teaching and learning in undergraduate nurse education. *Nurse Education in Practice* [Internet]. 2010 [citado el 2 de julio de 2021]; 10(1): 43-47. Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/19423398/>
- Gerçek E, Okursoy A, Dal N. Awareness and attitudes of Turkish nursing students towards research and development in nursing. *Nurse Education Today* [Internet]. 2016 [citado el 2 de julio de 2021]; 46: 50-56. Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/27597404/>
- Ünver S, Semerci R, Özkan Z, Avcibaşı I. Attitude of Nursing Students Toward Scientific Research: A Cross-Sectional Study in Turkey. *Journal of Nursing Research* [Internet]. 2018 [citado el 2 de julio de 2021]; 26(5): 1-6. Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/29232317/>
- Cabrera J, Cruzado C, Purizaca N, López R, Lajo J, Peña E, et al. Factores asociados con el nivel de conocimientos y la actitud hacia la investigación en estudiantes de medicina. *Revista Panamericana de Salud Publica/Pan American Journal of Public Health* [Internet]. 2013 [citado el 5 de julio de 2021]; 33(3): 166-173. Available from: <https://www.scielosp.org/article/rpsp/2013.v33n3/166-173/>
- Díaz C, Manrique L, Galán E, Apolaya M, Vélez C, González M. Conocimientos, actitudes y prácticas en investigación de los estudiantes de pregrado de facultades de medicina del Perú. *Acta Médica Peruana* [Internet]. 2008 [citado el 5 de julio de 2021]; 25(1): 9-15. Available from: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1728-59172008000100003
- Lundgren S, Robertsson B. Writing a bachelor thesis generates transferable knowledge and skills useable in nursing practice. *Nurse Education Today* [Internet]. 2013 [citado el 2 de julio de 2021]; 33(11): 1406-1410. Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/23141688/>
- Izquierdo M, Adúriz A. Epistemological Foundations of School Science. *Science & Education* [Internet]. 2003 [citado el 5 de julio de 2021]; 12: 27-43. Available from: <https://link.springer.com/article/10.1023/A:1022698205904>
- Loli R, Sandoval M, Ramírez E, Quiroz M, Casquero R, Rivas L. La enseñanza aprendizaje de la investigación. Representación social desde la perspectiva estudiantil. *Anales de la Facultad de Medicina* [Internet]. 2015 [citado el 5 de julio de 2021]; 76(1): 47-56. Available from: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1025-55832015000200008&script=sci_abstract
- Palacios L. Una revisión sistemática: Actitud hacia la investigación en universidades de Latinoamérica. *Comuni@cción: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo* [Internet]. 2021 [citado el 25 de julio de 2021]; 12(3): 195-205. Available from: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S2219-71682021000300195&script=sci_arttext
- Mamani O. Actitud hacia la investigación y su importancia en la

- elección de la modalidad de tesis para optar el título profesional. *Revista Científica de Ciencias de la Salud* [Internet]. 2015 [citado el 5 de julio de 2021]; 4(1): 22-27. Available from: https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/151
19. Abdulsalam A. Attitudes about research among Allied Medical Students enrolled in speech and hearing undergraduate program. *Pakistan Journal of Medical Sciences* [Internet]. 2019 [citado el 5 de julio de 2021]; 35(3): 709-714. Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/31258581/>
 20. Gálvez N, Gonzáles Y, Monsalve M. Actitud hacia la investigación científica al final de la carrera de Enfermería en Perú. *Gaceta Medica Boliviana* [Internet]. 2020 [citado el 5 de julio de 2021]; 42(1): 32-37. Available from: http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1012-29662019000100006
 21. Jones S, Tvedten I. What does it mean to be poor? Investigating the qualitative-quantitative divide in Mozambique. *World Development* [Internet]. 2019 [citado el 1 de enero de 2022]; 117: 153-166. Available from: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0305750X19300117>
 22. Hernández Sampieri R, Mendoza Torres C. *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill. 2018. 403 p.
 23. Risso V. Estudio de los métodos de investigación y técnicas de recolección de datos. *Revista Espanola de Documentacion Cientifica* [Internet]. 2017 [citado el 2 de julio de 2021]; 40(2): 21-22.
 24. Papanastasiou E. Factor Structure of the "Attitudes Toward Research" Scale. *Pakistan Journal of Medical Sciences* [Internet]. 2005 [citado el 5 de julio de 2021]; 4(1): 16-26. Available from: <https://eric.ed.gov/?id=EJ847401>
 25. Carreño J. Consentimiento informado en investigación clínica: Un proceso dinámico. *Persona y Bioética* [revista en Internet] 2016 [acceso 22 de julio de 2022]; 20(2): 232-243. Available from: <https://doi.org/10.5294/PEBI.2016.20.2.8>.
 26. Sanchez M. *Ética y Principios Bioéticos que rigen a la enfermería*. Managua-Nicaragua; 2018.
 27. Acón E, Fonseca K, Artavia L, Galan E. Conocimientos y actitudes hacia la investigación científica en estudiantes de medicina de una Universidad Privada de Costa Rica. *Revista del Cuerpo Médico HNAAA* [Internet]. 2015 [citado el 5 de julio de 2021]; 8(4): 217-222. Available from: <https://cmhnaaa.org.pe/ojs/index.php/rcmhnaaa/article/view/161>
 28. Veliz C. Las actitudes hacia la investigación científica y la disposición para la realización de la tesis en estudiantes de Posgrado de dos Universidades de Lima [tesis Especialidad]. Peru: Universidad Nacional de Educacion; 2017. [Internet]. Available from: <https://repositorio.une.edu.pe/handle/20.500.14039/2719>.
 29. Björkström M., Johansson I, Hamrin E, Athlin E. Swedish nursing students' attitudes to and awareness of research and development within nursing. *Journal of Advanced Nursing* [Internet]. 2003 [citado el 2 de julio de 2021]; 41(4): 393-402. Available from: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/12581105/>
 30. Balkaya A, Ozlem N, Nalbant M, Murat D, Agartan E. Why Nursing and Midwifery Students Do Research and Participate in Scientific Activities?. *Düzce Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Dergisi* [Internet]. 2014 [citado el 2 de julio de 2021]; 4(3): 1-6. Available from: https://atif.sobiad.com/index.jsp?modul=makale-detay&Alan=sosyal&Id=AV4_RmREDohDRoFDjNMT