

Plataforma educativa virtual como factor de optimización del aprendizaje de las técnicas de redacción periodística

Virtual learning platform optimization factor learning the techniques of journalistic writing

Adolfo Manuel Medrano Carbajal¹

RESUMEN

Objetivo: Determinar la utilidad de la plataforma educativa virtual Moodle como factor de optimización del aprendizaje de las técnicas de redacción periodística en los estudiantes del Programa de Educación a Distancia de la Universidad Jaime Bausate y Meza. **Materiales y Métodos:** Se desarrolló un estudio cuasi experimental con dos grupos, uno experimental y otro de control. Se utilizaron dos pruebas, una preprueba y una postprueba, elaboradas para evaluar específicamente los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales de dichos alumnos. Los análisis estadísticos a los que fueron sometidas las pruebas nos indican que los instrumentos son válidos y confiables. Estas pruebas fueron aplicadas a 42 estudiantes del Programa de Educación a Distancia de la Escuela de Periodismo de la Universidad Jaime Bausate y Meza, matriculados en el quinto ciclo académico, con las mismas asignaturas en su proceso de formación académica. **Resultados:** Los resultados contrastan el desempeño de los grupos Experimental y de Control en la postprueba, evidencian que existen diferencias estadísticamente significativas ($Z = 2.82$ $p < .01$) notándose que los alumnos del grupo experimental ($M = 14.28$) superan a los alumnos del grupo control ($M = 12.47$). **Conclusión:** Los resultados estadísticos a los que arribamos indican que en el post test efectuado, el grupo experimental obtiene un mayor desempeño que el grupo de control, lo cual indica que la utilización de la plataforma educativa Moodle ha influido significativa y positivamente en el aprendizaje de las técnicas de redacción periodística.

PALABRA CLAVE: Plataforma educativa virtual Moodle - Educación a distancia - Redacción periodística.

ABSTRACT

Objective: To determine the usefulness of the virtual learning platform Moodle as a factor in optimizing learning the techniques of journalistic writing in students of Distance Education Program at the University Bausate and Jaime Meza. **Materials and Methods:** A quasi-experimental study was developed with two groups, one experimental and one control. Two tests, one pretest and posttest, specifically developed to evaluate the conceptual, procedural and attitudinal content of those students were used. The statistical analysis which underwent the tests indicate that the instruments are valid and reliable. These tests were applied to 42 students of the Distance Learning Program of the School of Journalism at the University Jaime Meza Bausate and enrolled in the fifth academic year, with the same subjects in the process of education. **Results:** The results contrast the performance of experimental and control groups in the posttest, show that there are statistically significant ($Z = 2.82$ $p < .01$) noticing that students in the experimental group ($M = 14.28$) outnumber students control group ($M = 12.47$). **Conclusion:** The statistical results indicate that arrived in the post test carried out, the experimental group obtained higher performance than the control group, indicating that the use of the educational platform Moodle has influenced significantly and positively on learning journalistic writing techniques.

KEYWORDS: Keywords: Virtual learning platform Moodle - Distance Education - Journalistic writing.

¹ Profesor Universidad Jaime Bausate Meza – Lima 36, Perú.

INTRODUCCIÓN

Desde la aparición del telégrafo en el siglo XIX hasta los cambios que transformaron el mundo al final del siglo XX, las innovaciones tecnológicas (Gomez, J. 2004) han proporcionado canales nuevos de comunicación e inmensas fuentes de información que difunden modelos de comportamiento social, actitudes, valores, formas de organización, etc. Esto ha hecho que los roles de la comunicación cambien de manera progresiva de un sentido unidireccional a otro multidireccional, pasando de una situación donde la información era un bien escaso a otro abundante, incluso excesivo. A eso se llama la sociedad de la información.

En la actualidad la ciencia, es decir el conocimiento, facilita las tareas del hombre por medio de la tecnología en todo orden de cosas. A partir de la masificación del internet, la educación a distancia utiliza plataformas informáticas que simulan campus universitarios en formato virtual con aulas, bibliotecas y foros, así como enlaces multimedia y mensajería para promover la enseñanza y evaluación de la formación profesional.

Una de esas plataformas es Moodle (Ros I., 2008), potente herramienta con la que cuentan los docentes para crear y gestionar un curso a través de la red. Esto permite también comprobar cómo se desarrollan los aprendizajes en dicho entorno.

MATERIALES Y MÉTODOS

Por su nivel de profundidad, la presente investigación es de tipo experimental. Según Kerlinger (1975) en Hernández, R., Fernández C. y Baptista, P. (1997) se “define el experimento de campo como: un estudio de investigación en una situación realista en la que una o más variables independientes son manipuladas por el experimentador en condiciones tan cuidadosamente controladas como lo permite la situación”.

El diseño es cuasiexperimental y, según Hernández, R. et al (1997), los sujetos no son asignados al azar a los grupos, ni emparejados; sino que dichos grupos ya estaban formados antes del experimento, son grupos intactos.

Variable Independiente:

- Plataforma educativa virtual Moodle.

Variable Dependiente:

- Aprendizaje de las técnicas de redacción periodística.

Variables controladas

- **Edad**
Considerada como la edad cronológica del sujeto al momento de aplicarse la prueba.
- **Sexo**
Puede ser masculino o femenino.
- **Grado de Instrucción**
Superior universitaria (pregrado)
- **Nivel Socioeconómico**
Todos los alumnos pertenecen a la Universidad Jaime Bausate y Meza.

La población estuvo conformada por los estudiantes del Programa de Educación a Distancia del ciclo académico 2013-2, que en su totalidad suman 311 alumnos.

De acuerdo a Hernández, Fernández y Baptista (1997), el diseño de la muestra es no probabilística de tipo intencionado y el investigador determina de manera voluntaria a la Universidad y a la Facultad con la que se trabajó.

La muestra se conformó con alumnos del quinto ciclo del Programa de Educación a Distancia de la Escuela de Periodismo de la Universidad Jaime Bausate y Meza, uno como Grupo Experimental que usa la plataforma virtual y otro como Grupo Control que estudia con libros de texto y tiene dos tutorías presenciales. En ambos casos los estudiantes cursan las mismas asignaturas relacionadas al estudio de las técnicas de aprendizaje de la redacción periodística. Cada grupo estuvo conformado por 21 alumnos.

Tal como se aprecia en la **Tabla N° 1**, el número de mujeres de la muestra tomada es mayor por 54.8% frente a 45.2% de varones.

Tabla N° 1
Composición de la muestra por Sexo

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
Varones	19	45.2
Mujeres	23	54.8
Total	42	100.0

Tal como se puede apreciar en la **Tabla N° 2**, el número de alumnos del grupo experimental es de 21, mientras que los del grupo de control es igualmente de 21. Los rangos de edad están comprendidos entre los 18 y 57 años, siendo los de mayor prevalencia los de 20 años, 19.0% y los de 19 años, 14.3%.

La recolección de datos fue realizada mediante una preprueba de conocimientos y actitudinal y una postprueba de conocimientos y actitudinal. En ambos casos fueron sometidas primeramente a los análisis de validez de contenido por criterio de jueces y posteriormente a los análisis de confiabilidad utilizando el estadístico alfa de Cronbach.

Tabla N° 2
Composición de la muestra por Grupo de estudio

Grupo	Frecuencia	Porcentaje
Experimental	21	50.0
Control	21	50.0
Total	42	100.0

RESULTADOS

Los resultados del análisis de la bondad de ajuste a la curva normal, fueron realizados a través de la prueba de Kolmogorov-Smirnov (**ver Tabla N° 3**), e indicaron que en todos los valores se obtuvieron estadísticos K-S Z que no son significativos, por lo que se pudo concluir

que las distribuciones de las escalas de la preprueba analizadas, se aproximaron adecuadamente a la distribución normal. Es por ello que se utilizaron contrastes estadísticos paramétricos en el análisis de los datos de la investigación (Siegel y Castellan, 1995).

Tabla N° 3
Test de Bondad de Ajuste a la Curva Normal de Kolmogorov-Smirnov de las dimensiones estudiadas – Preprueba

Test	M	DE	K-S Z	SIG.
Conceptual	7.83	1.28	1.10	.173
Procedimental	4.73	1.79	0.90	.383
Actitudinal	37.64	6.78	0.99	.281

$p < 0,05$
N = 42

Los resultados revelan diferencias significativas entre los grupos de investigación en la Postprueba respecto del contenido Conceptual, Procedimental y Actitudinal del

aprendizaje de las técnicas de redacción periodística, observándose que los estudiantes del grupo Experimental superan a los del grupo Control.

Tabla N° 4
Test de Bondad de Ajuste a la Curva Normal de Kolmogorov-Smirnov de las dimensiones estudiadas – Postprueba

Test	M	DE	K-S Z	SIG.
Conceptual	8.61	1.32	1.35	.052
Procedimental	4.76	1.54	1.01	.255
Actitudinal	38.21	5.87	0.77	.588

p < 0,05
N = 42

Los resultados presentados en la **Tabla N° 5**, donde se contrastan el desempeño de los grupos Experimental y de Control, permiten apreciar que en la Preprueba no existen diferencias estadísticas significativas en área alguna ni en el total, por lo que ambos grupos

presentan niveles similares de desempeño, lo cual es bastante adecuado para los efectos de la realización de la presente investigación en tanto se demuestra que ambos grupos son homogéneos.

Tabla N° 5
Prueba Z de comparación de medias de los puntajes de las variables estudiadas por Grupo de Estudio – Preprueba

Variables	Grupos				Z	Sig
	Experimental		Control			
	M	DE	M	DE		
Conceptual	8.00	1.34	7.66	1.23	0.83	.408
Procedimental	5.04	1.85	4.42	1.71	1.12	.269
Actitudinal	38.85	5.96	36.42	7.46	1.23	.223
Total	13.04	2.81	12.09	2.11	1.16	.251

***p <,05 **p<,01 *** p <,001**
N= 42

Los resultados presentados en la **Tabla N° 6** donde se contrastan el desempeño de los grupos Experimental y de Control en la postprueba, permiten apreciar que existen

diferencias estadísticamente significativas $Z = 2.82$ $p < .01$) notándose que los alumnos del grupo experimental ($M = 14.28$) superan a los alumnos del grupo control ($M = 12.47$).

Tabla N° 6

Prueba Z de comparación de medias de los puntajes de las Variables estudiadas por Grupo de Estudio – Postraba

Variables	Grupos				Z	Sig
	Experimental N= 21		Control N= 21			
	M	DE	M	DE		
Aprendizaje de las técnicas de redacción periodística	14.28	2.28	12.47	1.86	2.82	.008**

* $p < .05$ ** $p < .01$ *** $p < .001$
N= 42

Los resultados presentados en la **Tabla N° 7** donde se contrastan el desempeño de los grupos Experimental y de Control, permiten apreciar que:

técnicas de redacción periodística en los estudiantes del Programa de Educación a Distancia de la Universidad Jaime Bausate y Meza.

En la postprueba existen diferencias estadísticamente significativas en todos los casos notándose que el grupo Experimental obtiene un mayor desempeño que el grupo de control.

Como se puede apreciar en la **Tabla N° 6**: existen diferencias estadísticamente significativas ($Z = 2.82$ $p < .01$), notándose que el grupo Experimental obtiene un mayor desempeño que el grupo de Control. En ese sentido se valida la hipótesis planteada en el sentido de que la utilización de la plataforma educativa virtual Moodle influye significativamente en el aprendizaje de las técnicas de redacción periodística en los estudiantes del Programa de Educación a Distancia.

De ahí que la contrastación de hipótesis indique lo siguiente:

Hi: La utilización de la plataforma educativa virtual Moodle influye significativamente en el aprendizaje de las

Tabla N° 7

Prueba Z de comparación de medias de los puntajes de las dimensiones estudiadas por Grupo de Estudio – Postprueba

Dimensiones	Grupos				Z	Sig.
	Experimental N= 21		Control N= 21			
	M	DE	M	DE		
Conceptual	9.04	1.16	8.19	1.36	2.19	.034*
Procedimental	5.23	1.41	4.28	1.55	2.08	.044*
Actitudinal	40.28	5.91	36.14	5.17	2.41	.020*

* $p < .05$ ** $p < .01$ *** $p < .001$
N= 42

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos indican que existen diferencias significativas entre los grupos de estudio en el postest, presentando el grupo experimental valores más altos que el grupo de control, por lo que podemos afirmar que la hipótesis ha sido respaldada. La plataforma educativa Moodle (Ros, I. 2008) es muy útil como herramienta para la enseñanza. Permite la gestión de las asignaturas y son muchas sus utilidades, desde colgar los más diversos contenidos multimedia (apuntes, videos, imágenes, etc.) hasta poder evaluar las diferentes tareas de los alumnos o realizar exámenes online. Resulta esencial para crear “objetos de aprendizaje” o “unidades didácticas”, fomentar el autoaprendizaje y el aprendizaje cooperativo.

Es posible que las herramientas virtuales utilizadas a la fecha por la Universidad Jaime Bausate y Meza se encuentren al inicio de un proceso de reformas, lo cual implicará una mejora en la relación facilitador-participante, una mayor integración de recursos y de actividades en el aula virtual.

CONCLUSION

Los resultados estadísticos evidencian que no hay diferencias significativas entre los grupos de investigación respecto de la preprueba, lo cual expresa que ambos grupos son homogéneos.

Los resultados estadísticos corroboran que hay diferencias significativas entre los grupos de investigación en la postprueba, observándose que los alumnos del Programa de Educación a Distancia que aprendieron las técnicas de redacción periodística usando la plataforma educativa Moodle, alcanzan puntajes más elevados respecto a aquellos que no la utilizan, lo cual evidencia la conveniencia y utilidad de esta herramienta tecnológica y, ergo, el beneficio de emplearla de manera regular.

Los resultados revelan diferencias significativas entre los grupos de investigación en la Postprueba respecto del contenido Conceptual, Procedimental y Actitudinal del aprendizaje de las técnicas de redacción periodística, observándose que los estudiantes del grupo Experimental superan a los del grupo Control.

AUTOR DE CORRESPONDENCIA:

Adolfo M. Medrano, Profesor Universidad Jaime Bausate Meza.

Jirón Río de Janeiro N° 560, Jesús María. Ciudad Universitaria, Lima 11 - Perú.

Teléfono: +51-1-319-3500.

E-mail: amecar13@gmail.com

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

1. Canales, R. 2006. Identificación de factores que contribuye al desarrollo de enseñanza y aprendizaje con apoyo de las TIC, que resulten eficientes y eficaces. Análisis de su presencia en tres centros docentes. Universitat Autònoma de Barcelona. Barcelona. España, en: <http://www.tdx.cat/handle/10803/5045> consultado en enero de 2012.
2. Elizarrarás, José. 2009. Moodle, alternativa como plataforma virtual para impartir los cursos de las materias presencial-virtuales en Instituto Pedagógico de Posgrado en Sonora, México, en: http://www.google.com.pe/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=4&ved=0CFgQFjAD&url=http%3A%2F%2Fmoodle.org%2Fpluginfile.php%2F227%2Fmod_forum%2Fattachment%2F588243%2FSustentacion%20de%20Tesis%20Elizarraras.pdf&ei=Mde7T6X_L8qg6QGZh6yCCw&usq=AFQjCNFVYTJhVG7el3GoGiJAAhk64t5Qaw consultado en enero de 2012.
3. García, G. 2005. Estrategias didácticas TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) en la calidad del aprendizaje del curso del algoritmo. Universidad Nacional Federico Villarreal. Lima. Perú.
4. Gómez, J. (2004) en: <http://boj.pntic.mec.es/jgomez46/ticedu.htm> revisado en agosto 2013
5. Hernández, R; Fernández, C. y Baptista, Pilar. 2006. Metodología de la Investigación. Mc. Graw Hill. México.
6. Ros, Ikel. 2008. Moodle, la plataforma para la enseñanza y organización escolar. Ikastorratza, e- Revista de Didáctica 2., en: http://www.ehu.es/ikastorratza/2_alea/moodle.pdf, revisado en febrero 2012.
7. Siegel y Castellan. Estadísticas no paramétricas, aplicadas a las ciencias de la conducta. México: Editorial Trillas. 1995.

Recibido: 16/03/2015
Aceptado: 06/04/2015